

Distrito Escolar Independiente de Hallsville

Plan de Reforma del Distrito

Plan de Reforma Escolar para el 2018-2019

Clasificación de Rendimiento: A



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 26 de noviembre 2018

Fecha de presentación pública: 4 de diciembre 2018

Nuestra Misión

H.I.S.D. será un distrito que tras la "Excelencia en la Educación" en todas las empresas.

Nuestras creencias principales:

- H.I.S.D. brindará a los estudiantes la oportunidad de obtener una educación de clase mundial que los prepara para una sociedad globalmente competitiva;
- H.I.S.D. se esforzará por ser un distrito de excelencia que compita a nivel estatal y nacional en todas las actividades académicas y extracurriculares;
- H.I.S.D. inculcará un deseo de comportamiento ético, integridad y buena ciudadanía en todos los estudiantes.

Índice

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Demografía	4
Rendimiento Estudiantil.....	6
Ambiente y Cultura del Distrito.....	9
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal.....	11
Programas de Estudio, Instrucción y Evaluación.....	14
Participación de los Padres y la Comunidad.....	16
Organización y Contexto del Distrito	19
Tecnología.....	22
Documentación de Datos para la Evaluación Integral de las Necesidades	24
Objetivos	25
Objetivo 1: Hallsville I.S.D. reclutará, apoyará y retendrá al personal para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.	25
Objetivo 2: Hallsville I.S.D. construirá una fundación en matemáticas, lectura e inglés.	28
Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares de rendimiento rigurosos para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y el éxito en la universidad, la carrera y el servicio militar.	37
Objetivo 4: Mejorar el rendimiento estudiantil y los resultados de las áreas identificadas en la escuela y el distrito.....	45
Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.	49

Evaluación Integral de las Necesidades

Demografía

Resumen de la Demografía

El Distrito Escolar Independiente de Hallsville está ubicado en la parte occidental del Condado de Harrison, a unas siete millas al este de Longview y trece millas al oeste de Marshall en la carretera estatal 80. Cubre aproximadamente 188 millas cuadradas y está habitado por más de 18,000 personas. Aproximadamente 5,100 estudiantes reciben servicios educativos de 360 educadores profesionales que trabajan para satisfacer las necesidades de cada niño. Un total de aproximadamente 680 empleados, incluyendo personal de apoyo, conductores de autobuses, personal de nutrición infantil y equipos de mantenimiento, trabajan para cumplir con este objetivo.

Hallsville I.S.D. continúa aumentando la matriculación de estudiantes con un promedio de crecimiento del 2.5% en el distrito cada año.

Los estudiantes identificados con un estado socioeconómico bajo ha aumentado en los últimos años. Actualmente, H.I.S.D. tiene cuatro escuelas que califican para los programas del Título I en toda la escuela con la escuela H.J.H. uniéndose este año. El índice para cualificar para los programas de Título I es el 40% o más de la escuela en particular que tiene estudiantes de bajo nivel socioeconómico (estudiantes que reciben servicios de almuerzo gratis / reducido). La preparatoria Hallsville será la única escuela que no cualifica para los servicios de Título en 2018-2019.

H.I.S.D. implementará una escuela virtual 3-12 para el año escolar 2018-2019 y tendrá aproximadamente 3,750 estudiantes comenzando el año escolar en el otoño con un total esperado de 4,500 estudiantes para el final del año escolar 2018-2019.

Semana de suspensión junio 2018

¿Qué indican los números de inscripción de su escuela?

Datos de octubre de 2016 a octubre de 2017: aumentaron en 4974 a 5077, lo que representa un aumento de 103 estudiantes.

Los grados EC- 5 aumentaron por 68 estudiantes

Los grados 6-12 aumentaron por 35 estudiantes

¿Cuál es el número de estudiantes en cada población? ¿Cuáles son las estadísticas de estos programas por categoría de subpoblación?

El número de estudiantes nativos americanos disminuyó por 29, El número de estudiantes hispanos aumento por 61, Los estudiantes angloamericanos aumentaron por 20.

Orientales aumentó por 2, El número de estudiantes de inglés como segundo idioma aumentó por 13, Los estudiantes afroamericanos aumentaron por 13

Estudiantes en desventaja económica disminuyeron por 35, Estudiantes dotados y talentosos disminuyeron por 10, Los estudiantes en educación especial aumentaron por 28

Los estudiantes en riesgo aumentaron por 134, La tasa de estudiantes que abandonan los estudios fue de .2 (2015-2016), .2% (2014-2015)

¿Quiénes son nuestros estudiantes migrantes?

5 en el 2016-2017, 4 en el 2017-2018

¿De qué área de la comunidad provienen los estudiantes de la subpoblación?

Sin la presencia de zonificación en nuestra comunidad, nuestros estudiantes de entornos socioeconómicos bajos se encuentran dispersos en todo el distrito.

¿Cuál es la demografía del personal de su escuela?

Angloamericanos - 84.9%, Hispanos - 3.8%, Afroamericanos - 10.1%, Otra raza - 1.2%

¿Cuáles son las proporciones de estudiantes por cada maestro? ¿Cómo afectan estas proporciones al desempeño estudiantil?

14.6

Declaración de problemas que identifican las necesidades de la demografía

Declaración de problema # 1: Descenso en el número de estudiantes de bajo nivel socioeconómico, pero se sabe que más estudiantes deberían ser identificados en esta categoría. **Raíz del problema:** Los padres no entienden lo que se ofrece, cómo cualificar y qué significa para un niño.

Rendimiento Estudiantil

Resumen del Rendimiento Estudiantil

El rendimiento estudiantil se midió de múltiples maneras en el 2016-2017.

La evaluación basada en el programa de estudios, desarrollada localmente, pasa los estándares al 70%, mientras que los estándares del estado varían. La instrucción acelerada de nuestros estudiantes se basa en el estándar más alto para que los estudiantes continúen alcanzando un estándar más alto.

Los exámenes de fin de curso (E.O.C, por sus siglas en inglés) de STAAR indican que los estudiantes de Hallsville ISD dominaron los estándares de grado escolar en o por encima de los promedios estatales en cada materia examinada. En el área de artes lingüísticas de inglés, el 75% de los estudiantes los estudiantes de Inglés I cumplieron con el estándar de aprobación, así como el 76% de los estudiantes de inglés II. En Matemáticas, el 91% de los estudiantes de la preparatoria y la secundaria Hallsville aprobaron el examen de fin de curso de álgebra I. El 95% de los estudiantes cumplieron o superaron los requisitos mínimos de aprobación del examen de fin de curso de biología y el 95% de los estudiantes tuvieron éxito en el examen de fin de curso de historia de los EE. UU. El 7% de los estudiantes del distrito cumplió con el estándar de Nivel III en el examen de fin de curso de inglés. 9% cumplió con los estándares de nivel III en inglés II. El 37% cumplió con los estándares del Nivel III en álgebra I. En biología, el 33% de los estudiantes cumplió con el rendimiento del Nivel III. Y, en la historia de los Estados Unidos, el 37% de los estudiantes de Hallsville obtuvo un Nivel III. Los informes de reprobación y los datos de abandono de estudios indican que los estudiantes del distrito H.I.S.D. también tienen éxito en los cursos de su grado escolar.

Los datos del Sistema de Evaluación de Monitoreo Basado en el Desempeño (P.B.M.A.S., por sus siglas en inglés) indican que los estudiantes en Educación Especial y aquellos aprendiendo el idioma inglés no tuvieron éxito en la evaluación estatal en el nivel requerido. Específicamente, menos del 70% de nuestros estudiantes que reciben servicios de Educación Especial aprobaron el examen STAAR 2016 en Matemáticas, Lectura y Escritura en los grados 3-8. Menos del 65% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial aprobaron los exámenes STAAR 2016-17 de ciencias y ciencias sociales en los grados 5 y 8. Además, una cantidad desproporcionada de estudiantes que reciben servicios de educación especial fueron asignados a suspensión dentro y fuera de la escuela en comparación con sus compañeros que no reciben servicios de educación especial. Los pasos de acción decididos por el Comité P.B.M.A.S. incluyeron lo siguiente:

- 1) Establecer horarios que apoyen las necesidades de los estudiantes en el salón y en la intervención,
- 2) Rediseñar el programa de estudios para los salones de clase de Aprendizaje Estructurado.,
- 3) Realizar entrenamiento sobre mejores prácticas en co-enseñanza.,
- 4) Actualizar los documentos del programa de estudios para los salones de educación general,
- 5) Llevar a cabo entrenamiento mediante Comunidades de Aprendizaje Profesional
- 6) Realizar un estudio en profundidad del nuevo T.E.K.S de Matemáticas.
- 7) Monitorear el progreso de los estudiantes atendidos a través de servicios de educación especial.

Aunque las calificaciones STAAR fueron favorables para el distrito de Hallsville en comparación con el estado, nuestras calificaciones de escritura en todo el distrito son un punto focal para mejorar este año.

Semana de suspensión junio 2018

Enumere las prioridades identificadas en función de los datos de logros desagregados por categorías de subpoblación.

El progreso de los estudiantes con dominio limitado del inglés – especialmente en matemáticas, los niveles de cumplimiento y dominio son un área de enfoque

¿En qué áreas estamos mostrando crecimiento? ¿Cuál es la tasa porcentual según los datos de su escuela?

Las calificaciones de lectura aumentaron en la categoría de cumplimiento del rendimiento de 35% a 43% en general en el 2017-2018.

¿Qué grupos de subpoblaciones están progresando en su escuela? ¿Por qué?

En desventaja económica – En riesgo- Un enfoque en reducir las deficiencias en el rendimiento y proporcionar estrategias de intervención cuando sea necesario a través de nuestro proceso de Reacción a la Intervención (R.T.I., por sus siglas en inglés).

Enumere estrategias / actividades de intervención que mejoran el rendimiento estudiantil en su escuela. ¿Qué subpoblaciones están mejorando? ¿Por qué?

"Grupos de las estrellas, actividades extracurriculares, Noche de padres del Título I, instrucción en grupos pequeños, estrategias de Protocolo de observación de instrucción de idioma y materia simultánea, instrucción individual para dotados y talentosos, enfoque en educación técnica y de carrera, redacción, lectura y enfoque en intervención en matemáticas.

¿Qué reflejan los resultados de los datos en las materias principales de su escuela?

Inglés mejoró; las calificaciones de matemáticas disminuyeron un poco.

¿Cuáles son las tasas de movilidad estudiantil?

Al parecer, estas continúan aumentando.

¿Cuáles son las tasas de asistencia estudiantil de cada subpoblación?

Las tasas de asistencia del distrito son bajas en general.

¿Cómo está integrando su plan de reformas dirigido en su actual plan de reformas de la escuela y la evaluación integral de las necesidades?

Estrategias - Blitz

¿Qué apoyos educativos hay en su escuela para asegurar que todos los estudiantes tengan éxito y cómo abordan a las subpoblaciones? ¿Qué apoyo de la administración existe?

Caminatas SMART, CPT, juntas de datos, PH, planificación de 4 años con los orientadores escolares.

Declaración de problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Declaración de problema # 1: El progreso / los números de los estudiantes con dominio limitado del idioma inglés (como distrito) han disminuido en la categoría de "cumplimiento" y la mayoría de las calificaciones están por debajo del promedio estatal. **Raíz del problema:** La población con dominio limitado del inglés debe contar con los conocimientos / experiencias previas necesarios para establecer conexiones con los objetivos de aprendizaje en el salón. Los maestros necesitan ejemplos y apoyo para desarrollar experiencias de aprendizaje significativas que satisfagan las necesidades únicas de nuestra población con dominio limitado del inglés.

Ambiente y Cultura del Distrito

Resumen del Ambiente y Cultura del Distrito

El distrito de Hallsville toma medidas para garantizar la seguridad y protección en cada una de sus escuelas y en cada una de sus instalaciones. Los procesos y procedimientos están en vigor entre todo el personal para limitar la entrada solo al personal autorizado, estudiantes y visitantes, incluidas las tarjetas de identificación para el personal, las puertas de cierre automático, los llaveros que se pueden controlar a través de un sitio remoto y las cámaras en los lugares designados. La tecnología se monitorea de forma rutinaria para garantizar un uso adecuado. Se realizan simulacros para las situaciones de respuesta de emergencia requeridas y elegidas. Y, los oficiales de recursos están ubicados en todas las escuelas. En los resultados de la encuesta, los estudiantes, padres y el personal acordaron firmemente que su escuela es un lugar seguro para el aprendizaje.

Las áreas de enfoque que se mencionaron fueron las estrategias de capacitación e intervención para alumnos con trastornos emocionales, SES bajos e infracciones de disciplina de alto porcentaje, así como capacitación y colaboraciones del personal en las mejores prácticas y estrategias para desarrollar habilidades / actividades de construcción de relaciones con estos alumnos. También hay un esfuerzo concentrado para restablecer el compromiso de H.I.S.D. con el proceso de las comunidades de aprendizaje profesional.

Semana de suspensión junio 2018

¿Cómo describen los alumnos el entorno de la escuela para ayudar a apoyar el aprendizaje, promover rendimiento estudiantil, formar el pensamiento, los sentimientos y acciones de las personas?

La mayoría de los comentarios de las encuestas son positivos.

¿Cómo describen los alumnos el entorno de la escuela para ayudar a apoyar el aprendizaje, promover rendimiento estudiantil, formar el pensamiento, los sentimientos y acciones de las personas?

La mayoría de los comentarios de las encuestas son positivos.

¿Qué muestran los datos de su escuela con respecto a los comportamientos y la disciplina de los estudiantes de cada subpoblación? ¿Cómo se compara esto con los datos de rendimiento estudiantil del salón?

Los datos muestran que los estudiantes con problemas de comportamiento tampoco se están desempeñando bien en el salón.

Describe las estrategias / actividades utilizadas para mejorar la cultura y el ambiente de su escuela.

La educación del carácter es parte del programa de estudios de los grados K-5

¿Qué indican los datos de la escuela con respecto a la administración del salón para apoyar el rendimiento académico?

Los datos muestran que la mayoría de los salones de clase están bien administrados. Se abordan las áreas de preocupación.

Describe cómo los departamentos de distrito contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en su escuela en esta área de concentración.

Estamos en el proceso de formar equipos de comportamiento a nivel de distrito que se reunirán mensualmente.

Declaración de problemas que identifican las necesidades del Ambiente y la Cultura del Distrito

Declaración de problema # 1: Estudiantes con problemas de conducta altamente frecuentes

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Resumen de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

En el 2016-2017, el distrito de Hallsville tuvo una tasa de retención del personal de aproximadamente el 75%.

Nuestro distrito brinda apoyo a todo el personal a través de la implementación de las comunidades de aprendizaje profesional. Asignamos a un mentor a los nuevos miembros del personal para ayudarlos a aprender los procesos y procedimientos de la escuela, familiarizarse con el programa de estudios y las evaluaciones y ayudarlos a que se aclimaten al distrito. El distrito ofrece reuniones de colaboración cada mes para los miembros nuevos del personal de la profesión.

Las áreas de preocupación señaladas fueron los salarios en comparación con el promedio estatal, las primas de seguro y la opción del distrito para cubrir más costos, capacitación y prácticas de contratación que son intencionales para nuestra creciente población diversa y la población de inglés como segundo idioma / educación bilingüe. La capacitación para nuevos empleados necesita un enfoque más intencional en programas / recursos como Lucy Calkins, Daily 5, I Station, Lectura guiada, comunidades de aprendizaje profesional, registros de ejecución, ISIP, DMAC, Skyward, DRA y considerar el posiblemente ver videos que explican cómo hacer algo.

Semana de suspensión junio 2018

¿Qué reflejan los datos generales con respecto a la eficacia de los maestros en la escuela?

Cada área creció, en base a los datos. La efectividad de los maestros es evidente en los datos.

¿Cómo se utilizan los datos de observación y evaluación para mejorar el desempeño de los maestros, teniendo como resultado el crecimiento académico de los estudiantes?

Se proporcionó retroalimentación sobre el uso de los datos de TTESS y SMART Walks en el área que podría afectar el rendimiento de los estudiantes.

¿Cuál es la tasa de asistencia y el porcentaje de retención del personal del distrito? ¿Cómo impacta esto al rendimiento estudiantil?

Ausencias del personal del distrito escolar de Hallsville de cada escuela/nueve semanas

Año Escolar 2017-2018

ESCUELA	Número de maestros	Ausencias 1as 9 semanas		Ausencias 2as 9 semanas		Ausencias 3as 9 semanas		Ausencias 4as 9 semanas		Total de ausencia anuales	Año %
			%		%		%		%		
PRIMARIA	6	7	97%	17	93%	13	95%	19	94%	56	95%
NORESTE	57	70	97%	107	96%	93	96%	110	96%	380	96%
	54	122	94%	200	95%	127	94%	162	94%	611	93%
SECUNDARIA	64	129	95%	143	94%	149	94%	193	94%	614	94%
PRIMER CICLO DE PREPA	91	119	97%	204	94%	170	96%	183	96%	676	96%
PREPARATORIA	117	150	97%	145	97%	131	97%	191	97%	617	97%

¿Cómo se asigna el personal altamente eficaz para trabajar con la subpoblación de estudiantes con mayor necesidad?

El director evalúa la efectividad al final de cada año, en base a los datos y evaluaciones.

¿Cómo se apoya al personal nuevo para garantizar un impacto positivo en el rendimiento estudiantil?

Reuniones mensuales de escuela / distrito. Mentores.

¿Qué sistemas existen para edificar la capacidad y apoyar la mejora continua?

Plan de desarrollo profesional para el distrito y planificación común en reuniones semanales.

Describe cómo se usan los datos de la escuela para determinar las necesidades de desarrollo profesional del personal.

Identificar áreas de necesidad a partir de datos.

¿A qué tipos de desarrollo profesional del distrito asistió el personal? ¿Cómo se supervisa la implementación? ¿Qué impacto ha tenido en el rendimiento de los estudiantes?

Simulación de la pobreza; concentración en la escritura; educación especial; recorridos y observaciones; el área de concentración tuvo progreso.

¿A qué tipo de desarrollo profesional escolar ha asistido el personal para abordar a las subpoblaciones? ¿Cómo se supervisa la implementación? ¿Qué impacto ha tenido en el rendimiento de los estudiantes?

Enfoque en la educación especial y en estudiantes bajo desventaja económica; capacitación para maestros de educación especial (supervisión de progreso). El rendimiento de los estudiantes aumentó.

¿Con qué frecuencia se ofrece desarrollo profesional a nivel de distrito y escuela?

Depende de la necesidad identificada.

¿Describa cómo los departamentos de distrito contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en esta área de concentración de su escuela?

Juntas I.L.T.

Declaración de problemas que identifican las necesidades de Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Declaración de problema # 1: No hay suficientes solicitantes en las vacantes de trabajo. **Raíz del problema:** Ofrecer incentivos tales como bonos o regalos de empresas locales.

Programas de Estudio, Instrucción y Evaluación

Resumen de los Programas de Estudio, Instrucción y Evaluación

La investigación en diseño curricular, las mejores prácticas en instrucción y los datos de rendimiento de los estudiantes son la base del desarrollo profesional integrado y las sesiones de alineación horizontal y vertical. Los maestros del distrito de Hallsville trabajan en equipos de colaboración para estudiar los datos de desempeño actuales y aprender las prácticas más actuales en su materia. Sobre la base de ese trabajo colaborativo, los equipos de maestros actualizan y mejoran continuamente los documentos del programa de estudios. Se llevan a cabo recorridos por el salón para recopilar datos sobre las tendencias de instrucción. Las tendencias identificadas se utilizan para determinar objetivos a corto y largo plazo para el Programas de Estudio, Instrucción y Evaluación.

El desarrollo profesional en H.I.S.D. está diseñado en torno a los datos recopilados a partir de los resultados de rendimiento de estudiantes y maestros, así como las actualizaciones de la Agencia de Educación de Texas (T.E.A., por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas basadas en la evidencia de la investigación educativa. El desarrollo profesional que se requiere a través de medidas reglamentarias por medio de la T.E.A., o requisitos federales también se proporciona dentro del distrito o a través del centro de servicio de la Región 7.

Áreas de mayor necesidad:

- Reducción en todo el distrito
- Inglés como segundo idioma e indicadores de educación especial (sistema de análisis de la supervisión basada en el desempeño)
- Lectura y matemáticas (Concentración del comisario)
- Acceso estudiantil a la tecnología

Semana de suspensión junio 2018

¿Cómo expresan los miembros del personal altas expectativas para rendimiento estudiantil? ¿Está el programa de estudios alineado con los exigentes estándares de contenido académico del estado? ¿Cómo se establecen altas expectativas en temas para los cuales el estado no ha establecido estándares? ¿Han participado los maestros en un proceso de alineación curricular?

Alineación vertical

Las 3 escuelas necesitan alineación vertical

¿Qué materiales de instrucción se utilizan en la escuela? ¿Están actualizados y reflejan los estándares de contenido académico del estado?

Puede ser que algunos si y otros no.

Falta de entrenamiento/comunicación = desalineación.

¿Hay investigaciones científicas que respalden el currículo y el programa de instrucción que se utiliza en la escuela?

Sí.

¿Qué instrumentos de evaluación, incluidas las evaluaciones de diagnóstico, se utilizan habitualmente para medir el rendimiento estudiantil? ¿Qué papel desempeñan los maestros en la decisión de qué evaluaciones se utilizarán para medir el rendimiento estudiantil?

Evaluaciones de referencia

Evaluación de unidad de 3 semanas

DRA

ISIP

¿Existe tecnología de instrucción disponible para todos los estudiantes? ¿Integran los profesores la tecnología en la enseñanza?

Según los datos de la escuela, ¿cómo se alinean la instrucción y la evaluación? ¿Cómo están alineados para apoyar y desafiar a la subpoblación estudiantil?

Esta es un área de mayor necesidad en subgrupos dentro de las comunidades de aprendizaje profesional.

Declaración de problemas que identifican las necesidades de Programas de Estudio, Instrucción y Evaluación

Declaración de problema # 1: Muchos maestros de los grados K-8 no conocen o no están capacitados para usar los recursos de instrucción disponibles.

Raíz del problema: Debido a que las políticas y los procesos no están implementados, existe una falta de comunicación y la alineación de los recursos tiene demasiados recursos que no se utilizan con fidelidad.

Declaración de problema # 2: El grupo de estudiantes con dominio limitado del inglés en la mayoría de los grados escolares se está desempeñando por debajo del promedio estatal en el nivel de "cumplimiento con el estándar" en lectura y matemáticas. **Raíz del problema:** Falta de filosofía y capacitación alineada con el distrito sobre cómo instruir a los estudiantes con dominio limitado del inglés.

Declaración de problema # 3: La toma de decisiones y el uso de la tecnología no se comparan con el desempeño de los alumnos. **Raíz del problema:** Falta de infraestructura en el distrito, falta de capacitación consistente para integrar la tecnología en la instrucción, falta de recursos tecnológicos.

Participación de los Padres y la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres y la Comunidad

Hallsville ISD se esfuerza por involucrar tanto a nuestras familias como a la comunidad en todos nuestros esfuerzos educativos. Como distrito, utilizamos muchas formas de comunicación bidireccional como Remind101, Skylert, Facebook y nuestro sitio web de H.I.S.D. Debido a que somos una gran comunidad rural, la Tecnología es a menudo un problema en el hogar, por lo que debemos asegurarnos de que aún brindamos comunicación a través de otros métodos, como: boletines, noticias locales, correos, periódicos y Bobcat Radio. Las reuniones de cara a cara ocurren durante las Noches de familia, Noches de padres, reuniones informativas y juntas con los padres. Nuestro distrito también trabaja en estrecha colaboración con las universidades locales para ofrecer clases de crédito doble y nuestro departamento de educación técnica y de carrera trabaja en estrecha colaboración con las empresas locales a través del consejo asesor para mejorar las relaciones y oportunidades de negocios para la preparación laboral. Además de las actividades anteriores, H.I.S.D. está trabajando para implementar / mejorar nuestra asociación de padres y maestros y recopilar información valiosa de principio, mitad y fin de año, padres, estudiantes, encuestas de personal.

Áreas de necesidad/preocupación

Consideración de adquirir personal de enlace para padres para cada escuela: los padres que tienen preguntas sobre las mejores prácticas para ayudar a sus estudiantes a obtener conocimientos, ideas, estrategias de práctica, construcción de relaciones y habilidades de estudio para ayudar a facilitar la relación entre padres y estudiantes. Nuestras poblaciones adquiriendo inglés como segundo idioma / bilingües también podrían beneficiarse de un programa similar creado para satisfacer sus necesidades.

De acuerdo con nuestra encuesta de inicio de año, la comunicación oportuna es un problema que abordaremos, así como la actualización de nuestro sitio web y la devolución de mensajes de manera oportuna. La mayoría de las comunicaciones, pero no todas, se traducen al español; sin embargo, haremos un esfuerzo colectivo para mejorar esto también.

Semana de suspensión junio 2018

¿Qué oportunidades se brindan para que las familias y los miembros de la comunidad participen en actividades significativas que apoyen el aprendizaje de los estudiantes?

Conozca al maestro; Juntas con los padres; Orientación de padres; Días Vaqueros; Noches de información del STAAR; Día de selección de cursos; Museo de Cera; Liga Inter escolar universitaria de matemáticas y ciencias; Liga Inter escolar universitaria para primarias, Noche de lectura/matemáticas.

¿Cómo se involucran las familias y los miembros de la comunidad en las decisiones que se toman en la escuela?

Comités basados en el sitio, encuestas, juntas con los padres, la asociación de padres y maestros de primaria, clubes de apoyo.

Si las familias hablan otros idiomas además del inglés, ¿cómo se comunica la escuela en esos idiomas?

Boletines informativos y cartas en español.

¿Qué tipos de servicios están disponibles para apoyar a los padres de estudiantes en subpoblaciones?

La primaria North tiene un programa de inglés como segundo idioma de lectura al final del día escolar, orientación en español, un programa de lectura de verano y un programa de lectura de la ciudad/escuela.

Describe cómo los maestros se comunican efectivamente con los padres (formal e informalmente) sobre el progreso académico de sus hijos.

Correos electrónicos, boletas de calificaciones semestrales y cada seis semanas, juntas con los padres, Remind 101, Sky Alerts, cartas de progreso de DRA (por sus siglas en inglés) 3 veces al año, progreso del objetivo del plan individual de educación de educación especial, calificaciones semanales en las carpetas, Skyward y pagina de grados, SeeSaw.

¿Existen traductores y comunicaciones escritas disponibles para las familias que hablan otro idioma que no sea el inglés?

Sí.

Describe cómo se evalúan y revisan las estrategias de participación de los padres en la comunidad según sea necesario.

Revisando la asistencia, comentarios de la familia, comentarios del personal.

¿Cómo mantiene la escuela el estado de cumplimiento de participación de los padres del Título I con el Compacto de la escuela / padres, la política de participación de los padres, Reunión anual del Título I y Evaluación del programa?

Comité basado en el sitio, documentación del maestro, comité del equipo de liderazgo, capacitación del personal

Describe cómo los departamentos a nivel del distrito contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en su escuela para esta área de concentración.

Financiamiento y entrenamiento.

Declaración de problemas que identifican las necesidades de Participación de los Padres y la Comunidad

Declaración de problema # 1: Mantener la participación de los padres en los estudios académicos de primaria a secundaria a medida que los estudiantes progresan. **Raíz del problema:** Horarios familiares ocupados, concepto erróneo de la madurez de los niños.

Declaración de problema # 2: Comunicando recordatorios de eventos a los padres. **Raíz del problema:** Tiempo, falta de boletines de lectura para padres.

Declaración de problema # 3: Saludar a los padres que participan en programas durante y después del horario de clases. **Raíz del problema:** Trabajo, guardería, actividades extraescolares.

Organización y Contexto del Distrito

Resumen de la Organización y Contexto del Distrito

Organización y Contexto del Distrito

H.I.S.D. será un distrito que persigue la "Excelencia en Educación" por medio de los siguientes:

- Filosofía de una comunidad de aprendizaje profesional
- Juntas del DEIC y del subcomité de DEIC para analizar y reflexionar sobre el la Evaluación de Necesidades de la escuela/Plan de Reformas del distrito
- Proteger el tiempo común de planificación/instrucción
- Juntas de equipo de la escuela
- DVM (Entrenamiento y colaboración del subdirector)
- Intervenciones
 - Académicas, de conducta, datos de las juntas/revisión durante las comunidades de aprendizaje profesional
- Entrenamiento/Actualizaciones
- Seguridad
 - Entrada con gafete
 - Responsabilidades de maestros antes y después de clases
 - Cámaras
 - Simulacros de emergencia
 - Equipos Cert
 - Oficiales de policía en cada escuela
 - Plan médico/de emergencia para el personal y los estudiantes
- Absentismo
 - Plan de incentivos para la buena asistencia
 - Oficial de absentismo
- Bajo nivel socio económico
 - Simulacro de entrenamiento sobre la pobreza
 - Iniciativas para el 8vo, 9no y 10mo grado
 - Intervenciones
 - Programa de Educación Técnica y de Carrera
 - Planificación de 5-4 años de HB
 - Plan de incentivos de asistencia
 - Programa de pre-kínder

- Programa de mochilas
- Servicios para estudiantes sin hogar/vivienda temporal

Las poblaciones de bajo nivel socioeconómico, AA, educación especial e inglés como segundo idioma/bilingüe, continuarán siendo las áreas de interés y continuaremos concentrándonos en desarrollar capacidad para estrategias basadas en la evidencia sobre la participación de los padres, la intervención académica / de comportamiento y la construcción de relaciones de calidad.

Semana de suspensión junio 2018

El liderazgo educativo de la escuela y el distrito se reunió para recibir capacitación, revisar datos, identificar los puntos fuertes y áreas de debilidad y planificar los próximos pasos que se deben tomar. Este tiempo permitió la coordinación y alineación entre cada escuela y departamento para el año escolar 2018-2019.

¿Qué reflejan los datos de la escuela sobre las clases y los horarios para apoyar a las subpoblaciones?

Preparatoria - el tamaño de las clases está aumentando

¿Cómo se dedica el tiempo adecuado a las materias principales en las que los estudiantes necesitan mejorar?

Horario principal – menor tiempo de transición

Intervención – tiempo de tutoría incluido en el día escolar

Describe el papel del maestro en las decisiones y las políticas escolares para abordar el desarrollo profesional, la actividad académica de los estudiantes y las actividades de instrucción.

Datos de las encuestas

Equipos de liderazgo

Describe el papel del maestro al decidir qué exámenes se usarán para evaluar a cada alumno.

Los maestros diseñaron evaluaciones comunes administradas como parte de la instrucción al final de cada unidad o aproximadamente cada tres semanas

Tiempo de colaboración incorporado en el día para que los maestros colaboren sobre evaluaciones comunes.

¿Qué hace la escuela para que las personas interesadas tengan voz y aporten información en las decisiones que se toman?

SVIT

Describe cómo los departamentos de distrito contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en su escuela para esta área de concentración.

DLT/ILT

Declaración de problemas que identifican las necesidades de Organización y Contexto del Distrito

Declaración de problema # 1: Utilizar el día escolar para maximizar el tiempo de instrucción para satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes. **Raíz del problema:** Tener un número fijo de minutos / días por materia requerida según la ley. Trabajar alrededor de todos los programas especiales que reciben servicios de instrucción individual.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La tecnología juega un papel importante en términos de qué y cómo se lleva a cabo el aprendizaje de los estudiantes. En el Distrito Escolar Independiente de Hallsville, se anima y se apoya a los maestros a utilizar la tecnología para facilitar métodos de enseñanza que sean mucho más atractivos, efectivos y eficientes que las prácticas y recursos permitidos en el pasado.

En todo el Distrito, los estudiantes no solo están aprendiendo a través de la tecnología, sino que están aprendiendo sobre la tecnología. Todas las indicaciones apuntan a que nuestros estudiantes alcanzan el éxito académico y se convierten en usuarios digitales capacitados en el proceso. El proceso de instrucción se infunde con tecnología en la entrega del currículo y práctica instructiva. Las expectativas del distrito con respecto a la tecnología se describen en el plan de tecnología de Hallsville ISD.

El plan de tecnología identifica estrategias para cumplir con los estándares locales, estatales y nacionales de tecnología, incluidas las habilidades del siglo XXI. La instrucción para el personal del proceso de la evaluación de las necesidades de la escuela, la capacitación tecnológica basada en la evidencia instructiva, la falta de tecnología disponible para todos los estudiantes y la capacitación familiar en tecnología se consideraron barreras para integrar la tecnología en el salón.

Las siguientes fueron presentadas como necesidades actuales por la escuela y el liderazgo del distrito durante la Semana de Suspensión Administrativa de junio de 2018

Describe las necesidades tecnológicas de su escuela.

Infraestructura para apoyar a la tecnología, equipos en todos los salones de clase, integración del currículo, capacitación para todo el personal y estudiantes

Describe su visión de tecnología de instrucción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en su escuela.

Cada alumno tendrá acceso a la tecnología en todos los salones de clase. Los estudiantes conocen los roles de los maestros y cómo aplicarlos a su aprendizaje.

¿Cuál es la competencia tecnológica del personal y los estudiantes? ¿Cómo está proporcionando apoyo la escuela?

Muy bajo en todo el distrito para estudiantes y el personal. El distrito está tratando y desarrollando planes a largo plazo.

Enliste las oportunidades para el desarrollo profesional de tecnología disponible para los miembros del personal. ¿Como se lleva a cabo la implementación?

Existe muy poca capacitación disponible en el distrito. La mayoría de los miembros del personal van a la Región 7 o una conferencia. El distrito está tratando y desarrollando planes a largo plazo.

¿Qué impacto ha tenido en el rendimiento de los estudiantes y el personal?

Limita la capacidad de nuestros estudiantes para aplicar su aprendizaje y cumplir con los estándares del siglo XXI

Limita la capacidad de nuestro personal para integrar la tecnología según lo requerido en su instrumento de evaluación.

¿En qué materias principales esta la escuela utilizando tecnología para mejorar rendimiento estudiantil y cómo lo está haciendo? ¿Cómo apoyan los datos el impacto en la mejora del rendimiento de los estudiantes?

Profesores de intervención, programas, idiomas aparte del inglés (en la preparatoria)

Describe cómo los departamentos de distrito contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en su escuela en esta área de concentración.

Fondos de IMA para comprar suministros; desarrollo del personal (en curso)

Declaración de problemas que identifican las necesidades de la tecnología

Declaración de problema # 1: Los graduados de H.I.S.D., necesitan acceso a tecnología y oportunidades para utilizarla y prepararlos para competir globalmente. **Raíz del problema:** El financiamiento ha dificultado que nuestro distrito siga siendo competitivo en el uso / aplicación de tecnología.

Documentación de datos para la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de Evaluación Integral de las Necesidades:

Objetivos

Revisado/Aprobado: 13 de septiembre 2018

Objetivo 1: El distrito escolar independiente de Hallsville reclutará, apoyará y retendrá al personal para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El distrito mantendrá a personal 100% certificado.

Fuentes de datos para la evaluación 1:

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p>Plan de estrategia equitativa</p> <p>Factores críticos para el éxito CSF 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4 F. C. E. 7</p> <p>1) El personal contratado sin certificación completará los requisitos de certificación dentro del primer año escolar.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Superintendente Auxiliar. Directores de las escuelas	<p>Todo el personal estará certificado al final del año escolar.</p> <p>Todos los estudiantes recibirán instrucción de parte de un profesor altamente cualificado.</p>
<p>Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 7</p> <p>2) Los representantes de Hallsville asistirán a ferias de empleo dentro de la región para identificar y reclutar prospectos certificados para el próximo año escolar.</p>	2.5	Superintendente Auxiliar. Departamento de Recursos Humanos.	Hallsville podrá reclutar personal altamente certificado más temprano.

Objetivo 1: Hallsville ISD reclutará, apoyará y retendrá al personal para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Establecer y mantener un salario competitivo con los distritos escolares de la región.

Fuentes de datos para la evaluación 2:

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 7 1) Llevar a cabo investigaciones en los distritos dentro de la región con respecto a las escalas salariales.		Superintendente Auxiliar.	Hallsville podrá atraer y mantener personal altamente certificado.

Objetivo 1: Hallsville ISD reclutará, apoyará y retendrá al personal para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar desarrollo profesional de calidad para maestros, administradores de escuelas y administradores de distrito que se alineen con las áreas prioritarias identificadas a través de la Evaluación Integral de las Necesidades y la revisión de datos.

Fuentes de datos para la evaluación 3: Datos de las encuestas, comentarios de los directores de las escuelas. Datos del rendimiento estudiantil.

Evaluación Sumativa 3:

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: 1. Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores. 2. Edificar una fundación en lectura y matemáticas.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 3 F. C. E. 7</p> <p>1) H.I.S.D. proporcionará desarrollo profesional enfocándose en las áreas de necesidad identificadas para 2018-2019 (procesos de comunidades de aprendizaje profesional, prácticas basadas en evidencia de lectura y matemáticas, evaluación e instrucción de dislexia, la ley 504, administración de salones y prácticas de evaluación de administradores (recorridos, etc.)</p>	2.4, 2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Director de Programas Federales/Especiales. Director de Educación Especial. Director de Educación Técnica y de Carrera.	a) Asistencia de administradores / maestros a las sesiones de desarrollo profesional planificadas. Participación en actividades de seguimiento en áreas específicas. (Entrenamiento de diferenciación, entrenamiento de intervención en lectura, entrenamiento de programas especiales / federales) b) Implementar procesos de seguimiento para fundamentar la implementación de las estrategias para el desarrollo profesional.
<p>Fuentes de financiamiento: 255 - Título II, Parte A TPTR - 47605.00, 288 - Título IV - 10000.00</p>			
<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 3 F. C. E. 7</p> <p>2) H.I.S.D. participará en la capacitación ofrecida por las cooperativas de la región 7 y otras organizaciones profesionales.</p>	2.4, 2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Director de Programas Federales/Especiales Director de Evaluación Director de Educación Especial Director de Educación Técnica y de Carrera.	a) Participación en capacitación relevante para las necesidades / iniciativas de la escuela / distrito de H.I.S.D. b) Asistencia a talleres, conferencias y otra capacitación relevante que se alinea con las necesidades de la escuela / distrito. c) Asistencia regular a las oportunidades para desarrollo profesional relevantes proporcionadas por la región 7. (Cooperativa académica, Cooperativa de administración, Cooperativa de asesoramiento, Cooperativa de aprendizaje digital y Cooperativa de personal)
<p>Fuentes de financiamiento: 255 - Título II, Parte A TPTR - 52966.00, 199 - Fondo general: Educación Especial (23) - 5500.00</p>			

Objetivo 2: Hallsville I.S.D. construirá una fundación en matemáticas, lectura e inglés.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes leerán a nivel de su grado escolar al final del segundo grado, según lo medido por la Evaluación de Desarrollo de Lectura II (D.R.A., por sus siglas en inglés II).

Fuentes de datos para la evaluación 1: Evaluación del desarrollo de lectura II

Evaluación Sumativa 1:

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: 2. Edificar una fundación en lectura y matemáticas.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>Plan de estrategia equitativa Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4 F. C. E. 7</p> <p>1) Capacitar y apoyar al 100% de los maestros nuevos y los maestros que necesitan asistencia en los grados K-3 en prácticas de lectura guiada.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Directores de las escuelas.</p>	<p>Los datos de supervisión del progreso individual del estudiante reflejarán un mayor número de estudiantes que leen al nivel de su grado escolar.</p>

Objetivo 2: Hallsville ISD construirá una Fundación sobre matemáticas, lectura e inglés.

Objetivo de rendimiento 2: Al menos el 65% de todos los estudiantes alcanzaron, o sobrepasaron el nivel de lectura para su grado escolar, según lo evaluado por el examen de Evaluación de la Preparación Académica (STAAR) del Estado de Texas en los grados 3- inglés II en 2017-2018. El 65% de todos los estudiantes alcanzarán, o sobrepasarán el nivel de su grado escolar 2018-2019.

Fuentes de datos para la evaluación 2: Porcentaje en el nivel de “cumplimiento con el rendimiento” en el STAAR

Evaluación Sumativa 2:

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: 2. Edificar una fundación en lectura y matemáticas.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p align="center">SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p>Plan de estrategia equitativa Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4</p> <p>1) Desarrollar y supervisar los planes de intervención individualizados de los estudiantes para cualquier estudiante que no haya superado o haya mostrado una regresión de 2017 a 2018 en el STAAR o el examen de fin de curso.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio. Directores de las escuelas.	Cada estudiante mostrará un crecimiento basado en estándares hacia los estándares del grado escolar en evaluaciones comunes y exámenes de referencia del distrito.
<p align="center">Factores críticos para el éxito</p> <p>F. C. E. 1 F. C. E. 2</p> <p>2) Desarrollar y supervisar los planes de éxito estudiantiles individualizados para estudiantes que demostraron dominio en los niveles de “aproximación” en el STAAR o el examen de fin de curso en 2018.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio. Directores de las escuelas.	Cada estudiante mostrará un crecimiento basado en estándares hacia los estándares del grado escolar en evaluaciones comunes y exámenes de referencia del distrito.

Objetivo 2: Hallsville ISD construirá una Fundación sobre matemáticas, lectura e inglés.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de estudiantes mostrará un crecimiento en el área de lectura según lo medido por los indicadores de progreso de I-Station (I.S.I.P., por sus siglas en inglés) y la Evaluación del desarrollo de lectura II para los grados K-2 y los indicadores de progreso de I-Station y S.T.A.A.R. en los grados 3-inglés II.

Fuentes de datos para la evaluación 3: Datos de los indicadores de progreso de I-Station para principios, mitad y fin de año, la evaluación del desarrollo de lectura II y los porcentajes de categoría de “cumplimiento” en el desempeño del S.T.A.A.R.

Evaluación Sumativa 3:

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: 2. Edificar una fundación en lectura y matemáticas.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p>Plan de estrategia equitativa Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4</p> <p>1) Implementar un programa / currículo de dislexia en todo el distrito que identifique y sirva a nuestra población de estudiantes disléxicos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Programas Federales/Especiales	<p>a) Proceso de identificación y selección.</p> <p>b) Participación en el programa M.T.A.</p>
<p>Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4</p> <p>2) Desarrollar y supervisar los planes de éxito de los estudiantes individualizados para los estudiantes que se aproximan al siguiente nivel de rendimiento.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio. Directores de las escuelas.	El progreso individual de los estudiantes mostrará un mayor número de estudiantes que muestran un crecimiento en el desempeño en su grado escolar.

Objetivo 2: Hallsville ISD construirá una Fundación sobre matemáticas, lectura e inglés.

Objetivo de rendimiento 4: 70% de todos los estudiantes estarán en el nivel Matemáticas de su grado escolar según lo medido por los Indicadores de Progreso de I-Station y las pruebas de Evaluación de la Preparación Académica (S.T.A.A.R., por sus siglas en inglés) del Estado de Texas en los grados 3-Álgebra I.

Fuentes de datos para la evaluación 4: Datos de los indicadores de progreso de I-Station para principios, mitad y fin de año, la evaluación del desarrollo de lectura II y los porcentajes de categoría de “cumplimiento” en el desempeño del S.T.A.A.R.

Evaluación Sumativa 4:

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: 2. Edificar la fundación de lectura y matemáticas.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p>Plan de estrategia equitativa</p> <p>Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4 F. C. E. 7</p> <p>1) Capacitar y apoyar a los maestros de matemáticas de los grados K-8 e intervencionistas en la implementación de I.S.I.P. como evaluador universal de acuerdo con la Guía de implementación de I.S.P. del distrito escolar.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Coordinador de evaluación.</p> <p>Directores de las escuelas.</p>	Las escuelas programarán intervenciones que se ajusten a los datos de los indicadores de progreso de I-Station.
<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p>Plan de estrategia equitativa</p> <p>Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4 F. C. E. 7</p> <p>2) Entrenar y apoyar a los maestros de matemáticas del 4to al 8vo grado en estrategias de contenido específico.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. & Coordinador de evaluación.</p> <p>Directores de las escuelas.</p>	Los maestros aplicarán estrategias de instrucción que se alinean con los estándares del nivel de cada grado escolar.
<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p>Plan de estrategia equitativa</p> <p>Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4 F. C. E. 7</p> <p>3) Llevar a cabo una alineación vertical en el área de matemáticas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción.</p>	Los documentos del plan de estudios y las estrategias de instrucción se alinearán vertical y horizontalmente.

Objetivo 2: Hallsville ISD construirá una Fundación sobre matemáticas, lectura e inglés.

Objetivo de rendimiento 5: El 100% de los estudiantes del 4to al 8vo grado mostrará un crecimiento en matemáticas según lo medido por el indicador de crecimiento de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R.).

Fuentes de datos para la evaluación 5: Datos de crecimiento del S.T.A.A.R.

Evaluación Sumativa 5:

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: 2. Edificar la fundación de lectura y matemáticas.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 7</p> <p>1) Entrenar y apoyar a los maestros de matemáticas e intervencionistas de los grados K-8 en la implementación de los indicadores de progreso de I-Station como evaluador universal de acuerdo con la Guía de implementación del I.S.I.P. del distrito.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Directores de las escuelas.	Los datos de supervisión de progreso se utilizarán para diseñar apoyos de instrucción e intervención.
<p align="center">Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 7</p> <p>2) Capacitar y apoyar a los maestros de matemáticas del 4to al 8vo grado en estrategias de materias específicas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Directores de las escuelas.	Las estrategias de instrucción y los planes de intervención se diseñarán de manera efectiva para satisfacer las necesidades de cada estudiante en base a los datos.

Objetivo 2: Hallsville ISD construirá una Fundación sobre matemáticas, lectura e inglés.

Objetivo de rendimiento 6: La cantidad de estudiantes que requieren cursos de recuperación en lectura y matemáticas durante su primer año de universidad disminuirá en un 10% según lo medido por los datos de preparación para la universidad, la carrera y el ejército.

Fuentes de datos para la evaluación 6: Datos de preparación para la universidad, la carrera y el ejército de la generación 2019
Evaluación Sumativa 6:

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: 2. Edificar la fundación de lectura y matemáticas.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 7</p> <p>1) Desarrollar sistemas para la administración del examen de preparación para la universidad.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Director de Evaluación	La cantidad de estudiantes que cumplan al menos un indicador de preparación universitaria a través del S.A.T. aumentará.
<p align="center">Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2</p> <p>2) Asegurar la preparación de la Iniciativa de Texas para el éxito estudiantil (T.S.I., por sus siglas en inglés) para el 100% de los estudiantes al evaluar e intervenir sistemáticamente.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Director de Evaluación	Una mayor cantidad de estudiantes se completará con el T.S.I. cuando se conviertan en estudiantes de último año en la preparatoria.

Objetivo 2: Hallsville ISD construirá una Fundación sobre matemáticas, lectura e inglés.

Objetivo de rendimiento 7: La cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel de “maestría” en lectura aumentará en un 5% en todos los grados escolares evaluados, según la prueba de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Fuentes de datos para la evaluación 7: Porcentaje de estudiantes en la categoría de rendimiento de "maestría" en el S.T.A.A.R.

Evaluación Sumativa 7:

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: 2. Edificar la fundación de lectura y matemáticas.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p style="text-align: center;">Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4</p> <p>1) Desarrollar y supervisar planes que aseguren que los estudiantes que obtuvieron calificaciones en el nivel de “cumplimiento” en 2018 reciban instrucción específica basada en niveles individuales de desempeño.</p>	<p style="text-align: center;">2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Directores de las escuelas.</p>	<p>Un mayor número de estudiantes alcanzará el nivel de maestría, lo que indica su preparación para la universidad.</p>

Goal 2: Hallsville ISD will build a foundation of ELA-R and Math.

Objetivo de rendimiento 8: La cantidad de estudiantes que alcancen el nivel de "Maestría" en matemáticas aumentará en un 5% en todos los grados escolares evaluados, según la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Fuentes de datos para la evaluación 8: Porcentaje de alumnos en la categoría de rendimiento de "maestría."

Evaluación Sumativa 8:

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: 2. Edificar la fundación de lectura y matemáticas.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2</p> <p>1) Desarrollar y supervisar planes que aseguren que los estudiantes que obtuvieron calificaciones en el nivel de “cumplimiento” en 2018 reciban instrucción específica basada en niveles individuales de desempeño.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Directores de las escuelas.</p>	<p>Un mayor número de estudiantes alcanzará el nivel de maestría, lo que indica su preparación para la universidad.</p>

Goal 2: Hallsville ISD will build a foundation of ELA-R and Math.

Objetivo de rendimiento 9: El rendimiento de los estudiantes en el nivel de Maestros y Reuniones en el área de Escritura aumentará en un 10% según lo evalúe la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas en todos los niveles evaluados.

Fuentes de datos para la evaluación 9:

Evaluación Sumativa 9:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4 F. C. E. 7</p> <p>1) Continuar capacitando y apoyando a los maestros de escritura en los grados 4 y 7 en temas y estrategias de materia específica. (Año 2 de 3)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Directores de las escuelas.	Se aplicarán las mejores prácticas basadas en la investigación sobre la instrucción de escritura en los grados 4 y 7.
<p>Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4 F. C. E. 7</p> <p>2) Capacitar y apoyar a los maestros de escritura en los grados K-3, 5 y 6 en temas y estrategias de materia específica. (Año 1 de 2)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Directores de las escuelas.	Se aplicarán las mejores prácticas basadas en la investigación sobre la instrucción de escritura en los grados escolares que no toman exámenes de escritura.
<p>Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 7</p> <p>3) Investigación y desarrollo de métodos de capacitación para profesores de inglés I y II.</p>	2.4, 2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Directores de las escuelas.	Se aplicarán las mejores prácticas basadas en la investigación sobre la instrucción de escritura en todos los salones de clase de inglés I y II.

Objetivo 3: El distrito escolar independiente de Hallsville mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la educación superior, la carrera y el éxito militar.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de la preparatoria de Hallsville y la Academia Virtual Hallsville se prepararán para la universidad, la carrera o el ejército, según lo determinado por los indicadores de preparación universitaria, profesional y militar de la Agencia de Educación de Texas.

Fuentes de datos para la evaluación 1: Datos de preparación universitaria, profesional y militar.

Evaluación Sumativa 1:

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: 3. Enlazar a la preparatoria con la universidad y la carrera.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p>Plan de estrategia equitativa</p> <p>Factores críticos para el éxito</p> <p>F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4 F. C. E. 6 F. C. E. 7</p> <p>1) El personal de Educación Especial de la escuela y del distrito ayudará a los padres y estudiantes de 14 años y mayores a desarrollar planes de transición individualizados consistentes con los puntos fuertes de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Educación Especial Director	Variedad en los planes de transición de los estudiantes vinculados a sus fortalezas identificadas.
<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p>Plan de estrategia equitativa</p> <p>Factores críticos para el éxito</p> <p>F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4 F. C. E. 6</p> <p>2) Aumentar las opciones de sitio de trabajo en la comunidad para el programa 18+</p>	2.4, 2.5, 2.6	Educación Especial Director	Aumentar las opciones de sitio de trabajo por 2.
<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p>Plan de estrategia equitativa</p> <p>Factores críticos para el éxito</p> <p>F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4 F. C. E. 6 F. C. E. 7</p> <p>3) Todos los estudiantes matriculados en un curso de educación técnica y de carrera obtendrán las habilidades necesarias para obtener un empleo de nivel de entrada.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Educación Técnica y de Carrera	<p>A) Los documentos del plan de estudios abordarán los T.E.K.S. específicos de preparación para la universidad / carrera para obtener un empleo de nivel de entrada. Los documentos del plan de estudios incluirán experiencias educativas de la universidad / campo de negocios. Ejemplos: internados, excursiones al lugar de empleo, oradores invitados, Día de universidad de la preparatoria de Hasville, solicitudes de universidad / trabajo en línea.</p> <p>C) Resultados de las encuestas de fin de año.</p>

<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p>Plan de estrategia equitativa</p> <p>Factores críticos para el éxito</p> <p>F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4 F. C. E. 6</p> <p>4) Todos los estudiantes de 8vo grado asistirán a Career Inspire (feria de carreras para estudiantes) patrocinado por la Cámara de Comercio de Longview.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Educación Técnica y de Carrera	<p>a) Asistencia a la feria de empleo</p> <p>b) Resultados de las encuestas</p> <p>c) Plan de cuatro años</p> <p>d) Selección de patrocinadores</p>
<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p>Plan de estrategia equitativa</p> <p>Factores críticos para el éxito</p> <p>F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4 F. C. E. 6</p> <p>5) La inscripción en los cursos de crédito doble de educación técnica y de carrera aumentará en un 5% en el año escolar 2018-2019.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Educación Técnica y de Carrera	<p>Totales de matriculación para el 2018-2019</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: CTE (22) - 50000.00</p>
<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p>Plan de estrategia equitativa</p> <p>Factores críticos para el éxito</p> <p>F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4 F. C. E. 6</p> <p>6) El porcentaje de estudiantes que reciben certificaciones de educación técnica y de carrera (incluye certificaciones locales, estatales y federales) aumentará del 25% en el 2017-2018 al 30% en el 2018-2019. (Objetivo SC3001)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Educación Técnica y de Carrera	<p>a) El número de certificaciones obtenidas en el año escolar 2018-2019 aumentará en un 5%.</p> <p>b) Los documentos del plan de estudios reflejarán un mayor enfoque en los fondos federales y las certificaciones aprobadas por el estado.</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: CTE (22) - 15000.00</p>
<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p>Plan de estrategia equitativa</p> <p>Factores críticos para el éxito</p> <p>F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4 F. C. E. 6</p> <p>7) Todos los estudiantes inscritos en un curso de educación técnica y de carrera serán expuestos a las palabras de vocabulario A.C.T. / S.A.T. / T.S.I.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Educación Técnica y de Carrera	<p>A) Los documentos del plan de estudios de educación técnica y de carrera incluirán actividades semanales para respaldar las calificaciones del A.C.T. / S.A.T. / T.S.I.</p> <p>B) Mejora en las calificaciones del A.C.T./S.A.T./T.S.I.</p>

<p align="center">SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p align="center">Plan de estrategia equitativa</p> <p align="center">Factores críticos para el éxito</p> <p align="center">F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 3 F. C. E. 4 F. C. E. 6</p> <p>8) El Consejo Consultivo de Educación Técnica y de Carrera se utilizará para evaluar la efectividad de las ofertas de cursos, el plan de estudios y el equipo de Educación Técnica y de Carrea para garantizar que se cumplan los estándares de la industria. Desarrollar 5 nuevos socios comerciales e industriales en el área de Longview para fines del año escolar 2018-2019.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Educación Técnica y de Carrera	Resultados de la evaluación del programa.
<p align="center">SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p align="center">Plan de estrategia equitativa</p> <p align="center">Factores críticos para el éxito</p> <p align="center">F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4 F. C. E. 6</p> <p>9) Todos los estudiantes completarán una evaluación de interés profesional antes de terminar el 8vo grado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Educación Técnica y de Carrera	A) Los planes de lección para la preparación universitaria y profesional y los sistemas táctiles reflejarán las actividades de evaluación de la carrera utilizando Xello / Career Cruising (herramienta de evaluación en línea). B) Resultados de las encuestas de interés.
<p align="center">SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p align="center">Plan de estrategia equitativa</p> <p align="center">Factores críticos para el éxito</p> <p align="center">F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4 F. C. E. 6</p> <p>10) Todos los estudiantes de 8vo grado desarrollarán un plan de estudio de cuatro años antes de ingresar a la preparatoria.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Educación Técnica y de Carrera	A) Los planes de lecciones de Touch Systems reflejarán las actividades de planificación de la preparatoria que incluirán el desarrollo de un plan de estudio de cuatro años. B) Plan de estudio de cuatro años completo accesible en Eduthings. C) Revisión anual.
<p align="center">SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p align="center">Plan de estrategia equitativa</p> <p align="center">Factores críticos para el éxito</p> <p align="center">F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 3 F. C. E. 4 F. C. E. 6</p> <p>11) Llevar a cabo reuniones trimestrales de datos de preparación para la universidad la carrera o militar para todos los estudiantes de 12do grado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción.	Los planes específicos para estudiantes que aún no están listos para la universidad, la carrera o el ejército asegurarán que el 100% de los estudiantes satisfagan al menos un indicador de preparación para la universidad la carrera o militar.
<p align="center">SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p align="center">Plan de estrategia equitativa</p> <p align="center">Factores críticos para el éxito</p> <p align="center">F. C. E. 1 F. C. E. 3 F. C. E. 4 F. C. E. 6</p> <p>12) Integrar la configuración del objetivo de preparación para la universidad la carrera o militar en el proceso de planificación de cuatro años.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción.	Cada estudiante identificará dos vías posibles para su preparación universitaria, profesional o militar.
<p>13) Implementar cursos intensivos para el currículo de preparación para el examen S.A.T. / A.C.T., que se entregará durante el día escolar para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p>	2.4, 2.6	Coordinador de evaluación	Mejores resultados en los exámenes A.C.T. / S.A.T. / P.S.A.T.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Distribución a la preparatoria (31) - 400000.00			

Objetivo 3: El distrito escolar independiente de Hallsville mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la educación superior, la carrera y el éxito militar.

Objetivo de rendimiento 2: La evidencia de integración de tecnología en el salón aumentará en un 10% desde el primer periodo de T-T.E.S.S. hasta la último, como lo demuestran los datos de T-T.E.S.S.

Fuentes de datos para la evaluación 2: Datos T-T.E.S.S.

Evaluación Sumativa 2:

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: 3. Crear un enlace entre la preparatoria, la carrera y la universidad.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
1) DLT / ILT trabajará en un plan para aumentar la tecnología en las escuelas; la actualización y uso de dispositivos, y formación para profesores para el 2019-2020.	2.5	Superintendente. Superintendente Auxiliar. Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Director de Tecnología	Un plan a largo plazo para abordar la necesidad de estudiantes y profesores en el área de integración de tecnología.
2) A medida que se desarrolle el plan 2019-2020, los administradores continuarán evaluando la integración de la tecnología como se especifica a través de la rúbrica del T-TESS.	2.5	Directores de las escuelas.	Un énfasis continuo en la importancia de la aplicación de tecnología del mundo real a través de la entrega educativa.

Objetivo 3: El distrito escolar independiente de Hallsville mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la educación superior, la carrera y el éxito militar.

Objetivo de rendimiento 3: La instrucción en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) se hará evidente en el 100% de los salones de clase de ciencias en el 1er al 8vo grado mediante la implementación de los recursos de Stemscoopes según lo medido por los documentos de planificación comunes, los documentos del plan de lección, Power Walk y datos de observación de T- T.E.S.S.

Fuentes de datos para la evaluación 3: Documentos de planificación comunes, planes de lecciones, datos de Power Walk, datos de observación de T- T.E.S.S., productos de los estudiantes

Evaluación Sumativa 3:

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: 3. Crear un enlace entre la preparatoria, la carrera y la universidad.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
1) Implementar un programa / currículo para dotados y talentosos a nivel distrital que identifique y sirva a esta población estudiantil.	2.4, 2.5, 2.6	Coordinador del programa para dotados y talentosos Director de programas federales/especiales Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción	a) Proceso de identificación y diagnóstico b) Participación en el programa instrucción individual / inserción para dotados y talentosos c) Asegurar que los maestros del programa para dotados y talentosos tengan actualizaciones / capacitación anuales o iniciales.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: GT (21) - 84323.00			
<p>Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 4 F. C. E. 6</p> <p>2) Proporcionar entrenamiento en Stemscoopes y apoyo a maestros de ciencias de 3er a 8vo grado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción.	Los profesores implementarán Stemscoopes con fidelidad.

Objetivo 3: El distrito escolar independiente de Hallsville mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la educación superior, la carrera y el éxito militar.

Objetivo de rendimiento 4: La asistencia diaria promedio será del 97%, o más, cada seis semanas de acuerdo con la línea de tiempo de envío de P.E.I.M.S.

Fuentes de datos para la evaluación 4: Datos de asistencia de P.E.I.M.S.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
1) Desarrollar un sistema para asegurar que cada escuela diseñe e implemente estrategias de plan de mejora para aumentar la asistencia de los estudiantes.		Director de P.E.I.M.S. Directores de las escuelas.	a) Mayor concentración de la escuela en mejorar la asistencia de los estudiantes. b) Mejor tasa de asistencia de los estudiantes en comparación con 2017-2018.

Objetivo 3: El distrito escolar independiente de Hallsville mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la educación superior, la carrera y el éxito militar.

Objetivo de rendimiento 5: La asistencia de los maestros será al menos un 3% más alta cada seis semanas en comparación con 2017-2018 utilizando los datos de P.E.I.M.S, 2017-2018 y 2018-2019.

Fuentes de datos para la evaluación 5: Datos de P.E.I.M.S.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 4 F. C. E. 6 F. C. E. 7</p> <p>1) Cada escuela desarrollará sistemas en toda la escuela para reforzar y mantener altos niveles de asistencia docente. Los planes incluirán educar a los maestros sobre el impacto que el tiempo de instrucción perdido tiene en el éxito estudiantil.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Directores de las escuelas.</p>	<p>Un mayor enfoque en la asistencia del personal y una mejora en los porcentajes de asistencia del personal.</p>

Objetivo 4: El rendimiento estudiantil, los resultados de la escuela y el distrito mejorarán en las áreas identificadas.

Objetivo de rendimiento 1: El número de estudiantes clasificados con mala conducta persistente disminuirá en un 10%.

Fuentes de datos para la evaluación 1: Número de estudiantes con más de cinco remisiones disciplinarias a la oficina en comparación con 2017-2018.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
1) Desarrollar el Plan de Reacción a la Intervención de Comportamiento en todo el distrito.	2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción.	Los estudiantes que necesiten apoyo de comportamiento se identificarán pronto en base a los datos de comportamiento y los procesos colaborativos de resolución de problemas. El apoyo a la conducta basado en la investigación se planificará y aplicará de manera estratégica.
2) Las escuelas de secundaria y preparatoria realizarán un programa de mentores de intervención (G.I, por sus siglas en inglés) para estudiantes identificados en 8vo, 9no, 10er grado.	2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Director de programas federales. Directores de las escuelas.	a) Edificar relaciones de calidad con estudiantes que experimentan dificultades en la escuela. Proporcionar estrategias, medios de comunicación y habilidades sociales necesarias para tener éxito y reducir las situaciones potencialmente volátiles. b) Registros, agendas, planes de lecciones, etc., de las reuniones. Prevención de abandono de estudios
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Educación Compensatoria Estatal (24/30) - 13500.00			
3) Proporcionar un Programa de Educación Alternativa de Disciplina (D.A.E.P, por sus siglas en inglés).		Superintendente Auxiliar. Director de la Preparatoria. Coordinador del D.A.E.P/Maestro encargado.	a) Menor porcentaje de reincidencia. b) Juntas de entrada/salida apropiadas c) Juntas para establecer metas mientras el estudiante asiste al D.E.A.P.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Educación Compensatoria Estatal (24/30) - 84950.00			
Factores críticos para el éxito F. C. E. 6		Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción.	Se identificará un currículo de educación de carácter garantizado y viable del Nivel 1 y la instrucción en grupos pequeños del el Nivel 2 para 2019-220.
4) Investigar e identificar un plan de estudios de nivel 1 y 2. (Aprendizaje social / emocional-E.S.S.A.)		Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción.	
5) Brindar entrenamiento local en prevención e intervención de crisis (I.P.C.)		Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Educación Especial Director	La escuela y el personal del distrito identificados recibirán entrenamiento sobre la intervención y prevención de crisis de parte de 2 entrenadores del distrito.
6) Aumentar y alinear la capacitación y el apoyo proporcionado para los asistentes de comportamiento.		Educación Especial Director Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Especialistas en Comportamiento del Distrito.	Las estrategias basadas en la investigación para la intervención de la conducta y la redirección se aplicarán de manera consistente en todas las escuelas.

<p>7) Los especialistas licenciados en psicología escolar (L.S.S.P., por sus siglas en inglés) se enfocarán en las necesidades de comportamiento de la escuela en lugar de servir como administradores de casos.</p>		<p>Educación Especial Director Personal de L.S.S.P. Personal de educación especial de la escuela.</p>	<p>Disminuir las remisiones de disciplina a la oficina en un 10%.</p>
<p>8) Se agregará un puesto de Especialista en Comportamiento para apoyar el desarrollo del Proceso de Reacción a la Intervención de Comportamiento y para proporcionar servicios de asesoramiento a los estudiantes.</p>	<p>2.6</p>	<p>Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción.</p>	<p>Los estudiantes identificados como que necesitan apoyos de comportamiento recibirán apoyos personalizados e individuales basados en las mejores prácticas basadas en la investigación.</p>

Objetivo 4: El rendimiento estudiantil, los resultados de la escuela y el distrito mejorarán en las áreas identificadas.

Objetivo de rendimiento 2: La cantidad de estudiantes aprendiendo el idioma inglés que alcanzan el nivel "cumplimiento" en lectura aumentará en un 5% en todos los grados escolares evaluados, según la prueba de evaluación de la preparación académica (S.T.A.A.R.) del estado de Texas.

Fuentes de datos para la evaluación 2:

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p>Plan de estrategia equitativa Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 4 F. C. E. 5</p> <p>1) H.I.S.D. se unirá a una SSA con ESC 7 para brindar apoyo a todos los estudiantes que califican para los servicios Título I, Parte C (migrante) y Título III, Parte A (Artes del idioma inglés).</p>	2.6	Director de Programas Federales/Especiales	<p>a) Satisfacer las necesidades de nuestras poblaciones de estudiantes aprendiendo inglés y migrantes a través de la comunicación continua y proporcionar suministros y materiales básicos cuando sea necesario.</p> <p>Fuentes de financiamiento: 212 - Título I, Parte C - Migrante - 13315.00, 263 - Título III, Parte A - 19171.00</p>
<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p>Factores críticos para el éxito F. C. E. 7</p> <p>2) H.I.S.D. proporcionará estipendios al personal certificado en inglés como segundo idioma que utiliza su certificación para atender a los estudiantes aprendiendo el idioma inglés.</p>	2.6	Superintendente Auxiliar. Departamento de Recursos Humanos.	<p>1) Investigar y compartir las actividades de inglés como segundo idioma que se relacionan con los estudiantes aprendiendo inglés, con los maestros y el coordinador de inglés como segundo idioma para la escuela (actividades de vocabulario / actividades prácticas) que se pueden usar en todas las áreas temáticas y que cubren todos los dominios de idiomas. Incorporar los 4 dominios de lenguaje en las actividades diarias (lectura, escritura, escuchar y hablar).</p> <p>2) Recolectar muestras de escritura de estudiantes de inglés durante el año escolar.</p> <p>3) Asegurarse de que los documentos que se envíen a casa estén traducidos al español y los padres estén al tanto de los recursos disponibles.</p> <p>4) Proporcionar temas de escritura para las colecciones de escritura para el Sistema de evaluación de dominio del idioma inglés de Texas</p> <p>5) Llevar a cabo una clasificación de escritura del sistema de evaluación de dominio del inglés de Texas (Artes de inglés solamente).</p> <p>6) Participar en las sesiones de entrenamiento, reuniones y planificación de inglés como segundo idioma del distrito.</p> <p>6) Enseñar vocabulario predeterminadamente.</p> <p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Bilingüe (25) - 0.00</p>

Objetivo 4: El rendimiento estudiantil, los resultados de la escuela y el distrito mejorarán en las áreas identificadas.

<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 7</p> <p>3) Los coordinadores de la escuela y los maestros de inglés como segundo idioma se reunirán constantemente para investigar, planificar e implementar las necesidades y las mejores prácticas del aprendizaje de inglés.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director de Programas Federales/Especiales Directores de las escuelas.</p>	<p>a) Los coordinadores de inglés como segundo idioma de la escuela tendrán una comunidad de aprendizaje profesional cada seis semanas para discutir necesidades, prácticas y estrategias basadas en la evidencia, etc. Los coordinadores escolares de inglés como segundo idioma tendrán una reunión mensual de comunidad de aprendizaje profesional con los maestros de inglés como segundo idioma para tratar las necesidades, prácticas y estrategias basadas en la evidencia, etc.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Bilingüe (25) - 15790.00</p>			

Objetivo 4: El rendimiento estudiantil, los resultados de la escuela y el distrito mejorarán en las áreas identificadas.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el rendimiento de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial en un 10% en lectura y matemáticas según lo medido por S.T.A.A.R. y S.T.A.A.R. de fin de curso.

Fuentes de datos para la evaluación 3:

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p>Plan de estrategia equitativa Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 2 F. C. E. 3 F. C. E. 4 F. C. E. 6 F. C. E. 7</p> <p>1) Aumentar el conocimiento de los maestros de educación especial sobre estrategias basadas en la investigación para diferenciar la instrucción.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Educación Especial Director Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción.	Comentarios de los maestros sobre los niveles de confianza, los datos de las observaciones del salón y los datos del progreso individual de los estudiantes.
<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p>Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 7</p> <p>2) Aumentar el conocimiento del personal del departamento de educación especial sobre cómo los logros específicos y los déficits cognitivos afectan el aprendizaje individual de los estudiantes.</p>		Educación Especial Director	Decisiones del comité A.R.D, que muestran vínculos específicos entre los resultados del plan de educación individual y de la evaluación (F.I.E.) acordados.
<p>SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO</p> <p>Factores críticos para el éxito F. C. E. 1</p> <p>3) Continuar apoyando nuestro modelo de co-enseñanza a través de la capacitación de maestros de educación general y educación especial asignados a los salones de clase de inclusión a través del modelo de co-enseñanza.</p>		Educación Especial Director	a) Asistencia del profesor a las sesiones planificadas de desarrollo profesional. Participación en actividades de seguimiento en áreas específicas. Uso continuo de estrategias de co-enseñanza en todas las clases de inclusión como evidenciado por los datos de las observaciones.
<p>Fuentes de financiamiento: 224 - Formula IDEA-B - 160000.00</p>			

Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los estudiantes sin hogar, en residencia temporal y servicios relacionados con el embarazo recibirán servicios adecuados según los requisitos y las necesidades.

Fuentes de datos para la evaluación 1: Políticas y procedimientos para estudiantes sin hogar
 Políticas y procedimientos para estudiantes en residencia temporal
 Políticas y procedimientos para estudiantes embarazadas y servicios relacionados

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
Factores críticos para el éxito F. C. E. 1 F. C. E. 5 F. C. E. 6 1) Proporcionar servicios tales como transporte, suministros, cuotas escolares y servicios de almuerzo gratis / reducido para estudiantes sin hogar / en residencia temporal.		Director de programas federales. Directores de las escuelas.	a) Todas las personas sin hogar / en residencia temporal serán identificadas y recibirán servicios b) Proporcionar una lista de recursos de extensión familiar con asociaciones establecidas entre la comunidad y nuestro distrito escolar.
	Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 500.00, 199 - Fondo general: Educación Compensatoria Estatal (24/30) - 200.00		
2) Proporcionar servicios a estudiantes que necesitan servicios relacionados con el embarazo.		Director de educación especial.	a) Cumplimiento de todas las pautas de servicios relacionados con el embarazo. b) Horario del profesor para estudiantes que reciben servicios en casa.

Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de las actividades para padres se diseñarán intencionalmente para satisfacer las necesidades de una población diversa y no tradicional, con un mínimo de dos por año en cada escuela designada como Título I. (Los Pactos de participación de padres se revisarán durante la primera reunión de participación de padres).

Fuentes de datos para la evaluación 2: Agendas de las noches de padres, reuniones S.B.D.M. que evalúan y ajustan los Planes de Participación de Padres, agendas del D.E.I.C., etc.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
1) Las escuelas de H.I.S.D. y Título I desarrollarán y distribuirán planes / políticas de participación de padres y familias durante las reuniones de padres de Título I, reuniones de cada escuela para tomar decisiones, reuniones de la organización/asociación de padres y maestros, etc.	3.1, 3.2	Director de programas federales. Título I Directores de las escuelas.	Participación de los padres en el proceso de desarrollo del plan.
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 8000.00			
2) Las escuelas de H.I.S.D y Título I publicarán el plan de Participación de los Padres y la Familia en el sitio web del distrito y la escuela en un formato uniforme y comprensible.	3.1, 3.2	Director de programas federales. Título I Directores de las escuelas.	Múltiples fuentes para obtener información sobre los planes del distrito / escuelas para la participación de los padres y la familia.
3) Proporcionar un campamento de la biblioteca de verano de H.I.S.D. que sirva a los estudiantes y padres del distrito en un esfuerzo por fomentar la lectura y las asociaciones entre padres / niños / escuela durante las vacaciones de verano.	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Director de programas federales. Bibliotecaria de verano de H.I.S.D.	Campamento Bibliotecario de verano de H.I.S.D. a) Brindar a los padres y estudiantes un lugar para conectarse dentro del distrito durante las vacaciones de verano b) Incitar a los estudiantes a leer c) Reducir la cantidad de regresión de lectura experimentada durante las vacaciones de verano
Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 1725.00			
4) Proporcionar servicios de transición a los estudiantes a medida que pasan de una escuela a otra (las transiciones de Pre-K / Head Start a la escuela primaria y de secundaria a la preparatoria).	3.2	Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Director de programas especiales. Director de Educación Especial. Directores de las escuelas.	a) Documentación de las reuniones de transición del personal. b) Horario de los tours de la escuela
5) Continuar proporcionando una variedad de oportunidades y ocasiones para la participación de los padres, tales como: Conferencias, reuniones de la escuela, S.B.D.M, D.E.I.C., encuestas de padres, asociación de padres y maestros, eventos atléticos, programa V.I.P.S, eventos de la semana del listón rojo, mentores, etc.	3.1	Directores de las escuelas.	El 100% de los padres tendrán la oportunidad de participar en eventos escolares.

<p>6) Llevar a cabo sesiones de planificación colaborativa con los padres, el personal y los funcionarios de escuelas privadas (según sea necesario) con respecto al uso de los fondos del Título Federal según corresponda. (Subcomités D.E.I.C / D.E.I.C.)</p>	<p>3.1</p>	<p>Director de programas federales. Directores de escuelas bajo el Título I.</p>	<p>a) Asistencia y participación en las sesiones de planificación. b.) Documentación de publicaciones. c) Fechas y hojas de registro de las reuniones de SVIT y DEIC d) Áreas que cubren, pero no se limitan a: *Evaluación de las necesidades de la escuela *Plan de reforma del distrito/ de la escuela * Herramientas de equidad de Texas * INDICADORES DEL SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA SUPERVISIÓN BASADO EN EL DESEMPEÑO *Plan de participación para padres y la familia</p>
--	------------	--	---

Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

Objetivo de rendimiento 3: Utilizar datos, intervencionistas, suministros y materiales necesarios para la intervención, etc., a fin de reducir la disparidad en las deficiencias en el rendimiento entre las subpoblaciones, las poblaciones en riesgo, etc. de abandonar la escuela.

Fuentes de datos para la evaluación 3: Diagnósticos de información de principios, mitad y fin de año para asesorar el crecimiento, etc.

Evaluación Sumativa 3:

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: 2. Edificar la fundación de lectura y matemáticas.

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
1) Las escuelas de Título I evaluarán e identificarán a los estudiantes que necesitan intervención de matemáticas / lectura y proporcionarán instrucción de intervención para cerrar las brechas de rendimiento según lo medido por los datos de diagnóstico de principios, mitad y fin de año. (El porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico que cumplieron con los estándares de cada grado escolar en 2017-2018 aumentará del 43% al 50% para el 16 de mayo de 2019 - Objetivo SC 3001)	2.4, 2.5, 2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Director de programas especiales. Directores de las escuelas.	a) Mejora en las áreas de cierre de las brechas de rendimiento para los estudiantes que necesitan intervención. b) Mejora del rendimiento en lectura para estudiantes de bajo nivel socioeconómico.
	Fuentes de financiamiento: 211 - Título I, Parte A - 616045.00, 288 - Título IV - 17232.00		
2) El personal de Intervención de Lectura / Matemáticas de grados K-12 implementará programas de apoyo de intervención en línea con fidelidad para sus respectivos programas que atienden a estudiantes identificados en riesgo a través de los procesos y procedimientos de reacción a la intervención del distrito.	2.6	Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Directores de las escuelas.	Mejora en las áreas de reducción de las brechas de rendimiento para los estudiantes que cumplen con los requisitos del programa para estudiantes en riesgo.
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Educación Compensatoria Estatal (24/30) - 1198532.00		
3) Proporcionar un programa de escuela de verano en todo el distrito para estudiantes identificados que necesitan remediación en lo que respecta a la graduación, S.T.A.A.R, examen de fin de curso y remediación de lectura identificados en cada escuela primaria, etc.	2.4	Directores de las escuelas. Personal de escuela de verano.	a) Mejorar el rendimiento en los exámenes S.T.A.A.R, examen de fin de curso, etc. b) Cumplimiento del trabajo del curso
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general: Educación Compensatoria Estatal (24/30) - 76937.00		

Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

Objetivo de rendimiento 4: Cumplir con el 100% de los requisitos de la línea de tiempo de Educación Especial.

Fuentes de datos para la

evaluación 4: Evaluación

Sumativa 4:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
1) El personal de Evaluación de Educación Especial atenderá actualizaciones legales anualmente.		Educación Especial Director	Cumplir con el 100% de los requisitos de las líneas de tiempo federales.
2) Mantener la documentación semanal de remisiones, nuevos estudiantes al distrito y plazos adicionales de evaluación.		Director de Educación Especial	Cumplir con el 100% de los requisitos de las líneas de tiempo federales.

Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

Objetivo de rendimiento 5: Al menos el 90% de los estudiantes y el personal informarán sentirse seguros en la escuela a través de datos de encuestas.

Fuentes de datos para la evaluación 5: Encuesta anual al personal y estudiantes.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia
1) Cumplir con las metas y objetivos del Comité Asesor de Salud Escolar del distrito.		Superintendente Auxiliar. Directores de las escuelas. Coordinador de enfermeras.	a) Reporte informativo del Comité Asesor de Salud Escolar al Consejo de Administración.
2) Proporcionar lecciones sobre prevención del suicidio, señales de advertencia de acoso, recursos y estrategias.		Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Especialista en Conducta de Educación General. Directores de las escuelas.	a) Lista de lecciones provistas, documentación de entrega de lecciones en escuelas. b) Aumentar la conciencia sobre temas relacionados con el suicidio y el acoso escolar por parte del personal y los estudiantes a través de campañas de concienciación designadas.
3) Proporcionar lecciones sobre la concientización sobre las drogas, la educación del carácter y la prevención de la violencia.		Superintendente Auxiliar. Directores de las escuelas. Oficial D.A.R.E. del distrito.	a) Lista de lecciones provistas, documentación de entrega de lecciones a escuelas. b) Reducción en el número de remisiones de disciplina relacionadas con drogas / alcohol. c) Reducción en el número de referencias disciplinarias relacionadas con peleas d) Aumentar la conciencia sobre temas relacionados con las drogas y la prevención de la violencia a través de campañas de concienciación designadas.
4) Como parte de la iniciativa de seguridad, H.I.S.D., comenzará a realizar un proceso de selección / entrenamiento para el programa de tutor 2019-2020.		Superintendente. Superintendente Auxiliar. Jefe de policía de H.I.S.D.	Solicitud y proceso de selección del programa Guardian, evaluaciones psicológicas realizadas e implementación del programa listas para 2019-2020.
Fuentes de financiamiento: 288 - Título IV - 15000.00			